

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 27 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 20» г. Чистополь
Лапинская Ж. Е.



ПРОГРАММА «Говорим правильно»
услуги учителя-логопеда
на период с 1 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года

Составитель:
учитель-логопед
Прохорова А.С.

г. Чистополь, 2020 г.

1

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
II. Содержательный раздел.....	6
2.1. Особенности образовательной деятельности	6
2.2. Вариативные формы, способы и методы и средства реализации программы ...	6
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	7
2.4. Календарно – тематическое планирование	7
III. Организационный раздел.....	16
3.1. Материально – техническое обеспечение.....	16
3.2. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	16
Список литературы	16

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

В наше время развитие речи является **актуальной** проблемой. К числу важнейших задач логопедической работы детей относится формирование связной монологической речи. Это необходимо для подготовки к школьному обучению дошкольников.

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, творческого мышления, координации движений и мелкой моторики.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

1. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит

от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

5. Логоритмика.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. С помощью логоритмики дети учатся перевоплощаться и входить в образ театрального героя. Благодаря им ребёнок пополняет словарный запас, учится правильно произносить звуки, выбирать интонацию и формировать предложения.

Целью рабочей программы является оказание коррекционной помощи в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать фонематические представления и навыки;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать движения кистей и пальцев рук;
- способствовать речевому развитию дошкольников и их коррекция;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка;
- 2) возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- сотрудничество организации с семьями;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Реализация задач рабочей программы возможны, учитывая особенности развития ребёнка.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

- Сформировать полноценные произносительные навыки.
- Развить грамматически правильную развитую речь.
- Развить фонематические процессы, научить звуковому анализу и синтезу.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Особенности образовательной деятельности

Оказание услуги учителя-логопеда производится на основе запроса родителей (законных представителей). После диагностики учитель-логопед составляет план индивидуальных занятий с ребёнком и ведёт табель его посещаемости.

Длительность индивидуального занятия зависит от возраста ребенка (не более 30 мин.). Индивидуальные занятия с логопедом проводятся 6 раз в месяц.

Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи; - развитие диалогической и монологической речи.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Основной формой работы с дошкольниками является игровая деятельность.

Формы и способы организации: индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом

Формы реализации программы: игра, ситуации, беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Методы и средства реализации программы:

1) Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, и др.); скороговорки, загадки и др.

2) Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики));

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, дидактические игры.

3) Методы поддержки эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Взаимодействие с семьями по речевому развитию детей:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.4. Календарно-тематическое планирование логопедического кружка «Говорим правильно»

№ п/п	Тема	Цели и задачи
1	Развитие общего внимания и понимания речи.	Развивать у детей общее (в отличие от слухового) внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление.
2	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембрю. Различение по тембрю голосов людей.

3	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.
4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.
5	Артикуляционная гимнастика. «Сказка о Веселом Язычке»	Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата. Ознакомить детей с бугорками за верхними зубами, со спинкой языка; научить делать язык узким и широким; воспитание внимания к речи логопеда.
6	Артикуляционный аппарат. «Сказка в гости к нам идёт, трёх друзей с собой ведёт».	Продолжать знакомить детей с артикуляционным аппаратом. Формирование речевого слуха; развитие внимания, памяти; общей и артикуляционной моторики.
7	Звуки и слова	Формировать слуховое внимание и восприятие. Объяснить детям, что наша речь состоит из слов. Вырабатывать внимание и прививать интерес к зучащему слову.
8	Звук [А].	Знакомство с артикуляцией звука [А]. Упражнять детей в выделении гласного звука в начальной ударной позиции в слове. Воспитание умения правильно произносить звук [А]. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха, слухового внимания.
9	Звук [У]	Учить детей правильно произносить и слышать звук [У]. Упражнять детей в выделении гласного звука в начальной ударной позиции в слове. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, внимания, памяти.
10	Звуки [А] и [У].	Повторение звуков [А] и [У]; закрепление артикуляции звуков; выделение звуков [А] и [У] из начала слова. Развитие внимания, памяти, фонематических представлений. Развитие общей моторики и координации речи с движением.
11	Звук [И].	Учить выделять звук [И] в конце слов. Закреплять правильную артикуляцию звука [И] и чёткое произнесение звука [И] в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия. Развитие общей моторики и артикуляционной моторики; координации речи с движением.

12	Звук [О].	Знакомство с артикуляцией звука «О». Учить детей выделять звук «О» в начале слова; выделять слова со звуком «О» в стихах и рассказе. Продолжать учить детей анализу и синтезу звукосочетаний из трёх гласных звуков типа АОУ. Развитие общей и артикуляционной моторики.
12б	Дифференциация звуков [А], [Ү], [О]	Учить дифференцировать звуки [Ү], [О] на слух и в речи. Продолжать учить детей анализу и синтезу звукосочетаний из трёх гласных звуков типа АОУ. Развитие общей и артикуляционной моторики.
13	Звук [И].	Знакомство с артикуляцией звука [И]. Автоматизация звука [И] в слогах, словах, фразах, предложениях. Выделение звука [И] из начала слова. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики. Воспитание положительного отношения к ответам товарищем.
14	Звук [М]	Автоматизация звука в слогах, словах. Упражнение в звуковом анализе, выделение звука [М] из начала слова. Развитие общей и артикуляционной моторики, слухового внимания, фонематического восприятия, речевого дыхания.
15	Звук [Н].	Четкое произношение звука [Н]. Выделение звука [Н] из начала слова. Совершенствование звукового анализа и синтеза. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха. Воспитание внимания к речи логопеда.
16	Звук [Т].	Чёткое произнесение звука «Т», знакомство с артикуляцией звука «Т». Выделение последнего глухого согласного в слове. Совершенствование звукового анализа. Составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Развитие общей и артикуляционной моторики. Воспитание доброжелательности, самостоятельности.
17	Звуки «П=Т».	Закрепление произношения и различения звуков «П=Т», выделение последнего глухого согласного в словах, звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем. Договаривание и составление предложений. Развитие общей и артикуляционной моторики.

18	Звук [К].	Учить выделять звук [К] в словах (в конце слова); анализировать слог типа «АК». Определять наличие или отсутствие звука [К] в слове. Закреплять чёткое произнесение звука [К] в слогах, словах, фразах, предложениях. Совершенствование звукового анализа и фонематических представлений. Развитие внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики.
19	Звуки [К=Т].	Закрепление в произношении и различении звуков [К=Т] в слогах, в словах, предложениях; выделение последнего глухого согласного в словах, звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем. Развитие общей и артикуляционной моторики.
20	Звуки [П=Т=К].	Закрепление произношения и различия звуков [П=Т=К]; воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка, договаривание слов. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Развитие фонематического слуха, внимания и памяти, общей и артикуляционной моторики. Воспитание внимания к речи логопеда.
21	Звук [Х].	Чёткое произнесение звука [Х]; выделение начального согласного в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о роде существительных; соотнесение с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i> . Развитие внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики.
22	Звуки [К=Х].	Дифференциация звуков в слогах, в словах, предложениях. Выделение начального и последнего глухого согласного в словах, звуковой анализ и синтез слогов. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха, внимания, памяти. Воспитание внимания к речи логопеда.
23	Звук [Х']	Чёткое произношение звука [Х']. Различение звуков [Х=Х']. Знакомство с понятием мягкие согласные. Деления слов на слоги. Составление слов по предметным картинкам. Развитие внимания и памяти, общей моторики и координации речи с движением.
24	Звук [П'].	Знакомство с артикуляцией звука [П']. Чёткое произношение звука [П']. Различение звуков [П=П']. Закрепление понятия «мягкие согласные», Деления слов на слоги. Составление слоговых схем. Развитие внимания и памяти. Развитие общей и артикуляционной моторики.

25	Звук [Т'].	Чёткое произношение звука [Т']; Знакомство с артикуляцией звука [Т']. Различие звуков [Т=Т']; закрепление понимания мягкости согласных; составление схем слов ТИК, ТАК. Развитие внимания и памяти; общей и артикуляционной моторики.
26	Звук [К'].	Знакомство с артикуляцией звука [К']. Чёткое произнесение звука [К']; различие звуков [К=К']; Совершенствование умения детей давать характеристику звука [К']. Закрепление понимания мягкости согласных; звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. Развитие общей и артикуляционной моторики.
27	Звук [Э].	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Э]; согласование притяжательных местоимений с существительными; развивать фонематический слух. Продолжать знакомить с понятием «гласный звук». Упражнение в определении местоположения [Э] в словах.
Развитие общей и артикуляционной моторики.		
28	Звук [Ы].	Знакомство с артикуляцией звука [Ы]. Автоматизация звука [Ы] в слогах, в словах, во фразах и предложениях. Упражнение в образовании формы множественного числа с окончанием «Ы». Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Развитие фонематического восприятия, общей и артикуляционной моторики.
29	Звуки [И=Ы].	Дифференциация звуков в слогах, в словах, предложениях. Продолжать знакомить с понятием «гласный звук». Практическое усвоение формы множественного числа. Упражнение детей в звуковом анализе. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха. Воспитание направленности внимания к теме.
30	Звук [Г].	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Г]; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; развивать фонематический слух. Упражнение в определении местоположения [Э] в словах. Продолжать знакомить с понятием «согласный твердый звук». Развивать общую и артикуляционную моторику.

31	Звуки [Г] и [Г'].	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Г'] в слогах, словах и предложениях; формировать навык образования слов-антонимов; учить звукослоговому анализу слов; развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух.
32	Звуки[К] и [Г].	Закрепить навык различения звуков [К], [Г] в слогах, слова, фразах; упражнять в подборе слов на заданные согласные звуки; учить звуко- слоговому анализу слов; работать над предложением; развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух.
33	«Звук [Б]. Поиграем с Буратино»	Учить детей выделять звук [Б] в начале и середине слов. Совершенствовать умение детей давать характеристику звука [Б]. Продолжать формировать умение подбирать слова со звуком [Б] с наглядной опорой и без таковой. Развивать умение координировать речь с движениями. Формировать фонематическое восприятие. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.
34	«Звуки [Б] и [Б']. Гномы Бим и Бом»	Учить детей давать характеристику звука [Б']. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Продолжать учить детей дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Закрепление правильного произношения звуков [Б] и [Б']. Развивать умение координировать речь с движениями, логическое мышление.
35	Звуки [П=Б].	Учить детей дифференцировать звуки [П=Б] в слогах, словах. Определять наличие или отсутствие звуков в слове. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Упражнять в восстановлении деформированного предложения. Развитие фонематического слуха. Воспитывать желание активно работать на занятиях.
36	Звук [Л'].	Закрепление правильного произношения звука [Л'] в слогах, словах, предложениях; анализ и синтез обратных слогов типа АЛЬ и прямого ЛИ; закрепление понятия «согласный мягкий звук». Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического восприятия, фонематических представлений.
37	Звук [Й].	Закрепить навык правильного произношения звука [Й] в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука [Й] в словах; работать над предложением; учить преобразованию слов; развивать фонем-й слух, память, внимание, мышление. Восп. умение следить за собственной речью. Развивать общую моторику и координацию речи с движ-м.

38	Звуки [Л'=Й].	Учить детей дифф-ть звуки [Й] и [Л'] в слогах, словах, предл-х и давать хар-ку звука. Различение звуков [Л'= Й] на слух и в произношении. Продолжать учить детей делению слов на слоги и составлению схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие. Упражнять детей в умении выделять ударный слог и правильно употреблять предлоги <i>B, HA</i> .
39	Звук [В].	Четкое произнесение и характеристика звука [В]. Выделение звука [В] перед гласными. Определение звука [В] в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Закрепление употребления предлога В . Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие и память детей. Воспитывать умение слушать. Развитие общей и артикуляционной моторики.
40	Звук [В'].	Четкое произнесение и характеристика звука [В']. Выделение звука [В'] перед гласными. Определение звука [В'] в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Совершенствование фонематического восприятия, внимания и памяти детей. Воспитание внимания к собственной речи. Развитие общей и артикуляционной моторики.
41	Звуки [В=В'].	Различать звуки [В=В'] по твердости-мягкости. Закреплять понятия «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук». Упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов). Формировать фонематическое восприятие. Развивать связную речь. Воспитывать внимание к своей речи и речи товарищей.
42	Звук [Ф].	Четкое произнесение и характеристика звука [Ф]. Определение места звука [Ф] в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3-сложных слов. Звуковой анализ слова <i>МИФ</i> . Закрепление
43	Звук [Ф'].	Четкое произнесение и характеристика звука [Ф']. Определение места звука [Ф'] в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Развитие общей моторики и координации речи с движением. Воспитание самостоятельности.

44	Звуки [Ф = Ф'].	Учить детей дифференцировать звуки [Ф = Ф'] в слогах, словах, предложениях, фразах и давать характеристику звука; упражнять детей в делении слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов и в восстановлении деформированного предложения.
45	Звуки [Ф = В']	Учить детей дифференцировать звуки [Ф = В'] в слогах, словах, предложениях, фразах и давать характеристику звука. Продолжать учить детей звуковому анализу и делению слов на слоги с составлением схем слогового состава. Развивать общую и
46	Звук [Д].	Учить детей выделять (на слух и произносительно) звук [Д] в начале и середине слов. Учить подбирать слова, в которых по сравнению с рифмуемыми добавлен звук [Д], сравнивать пары слов, подмечая их фонетическое сходство и лексическое различие. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей. Развивать общую и артикуляционную моторику.
47	Звуки [Д = Д'].	Различать звуки [Д=Д'] по твердости-мягкости. Закреплять понятия «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук». Научить образованию существительных с
		уменьшительно-ласкательным суффиксом, подборе слов, обозначающих действия. Продолжать обучать составлению и анализу коротких предложений; составлению схемы предложения. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух, фонематические представления.
48	Звуки [Д=Т], [Д'=Т']	Закрепить навыки различения и произношения звуков [Д=Т] и [Д'=Т'] в слогах, словах, фразах по звонкости-глухости. Определять наличие или отсутствие звуков в слове. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа. Упражнять в восстановлении деформированного предложения. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух, фонематические представления.
49	Звук [С]	Закрепить навык правильного произношения звука [С] в слогах, словах, фразах. Определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух, фонематические представления.

50	Звук [С’]	Закрепить навык правильного произношения звука [С’] в слогах, словах, фразах. Учить детей выделять звук [С’] в начале, середине, конце слова, работа со схемой предложения; знакомство со звукослоговой схемой слова. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух, фонематические представления.
51	Звуки [С=С’]	Закрепить навыки различения и произношения оппозиционных звуков по твердости-мягкости [С=С’] в слогах, словах, фразах. Учить детей выделять звуки [С] и [С’] в начале, середине, конце слова. Упражнять в составлении предложений с предлогами. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, фонематические представления.
52	Звук [З]	Закрепить навык правильного произношения звука [З] в слогах, словах, фразах. Определять позицию звука в слове (начало, середина).
		Учить звукослоговому анализу слов. Работа над ударением. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух, фонематические представления.
53	Звук [З’]	Закрепить навык правильного произношения звука [З’] в слогах, словах, фразах. Определять позицию звука в слове (начало, середина). Учить звукослоговому анализу слов. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух, фонематические представления.
54	Звуки [С=З], [С’=З’]	Закрепить навыки различения и произношения звуков [С=З] и [С’=З’] в слогах, словах, фразах по звонкости-глухости. Образовывать приставочные глаголы и существительные во множественном числе. Определять наличие или отсутствие звуков в слове. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа. Работа над предложением. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух, фонематические представления.

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Группа задач образовательной области	Материалы, оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Наглядно-методический раздаточный материал Мелкие игрушки Магнитная доска Художественная литература	Иллюстрации Карточки Таблицы Схемы Книги	дидактический материал

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда кабинета учителя-логопеда соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Список литературы:

- 1 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Беляева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2015.
3. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда /Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
4. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошкольное воспитание» - М.: Просвещение, 1989.